



ANEXO V – ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

1 APRESENTAÇÃO

A Prefeitura Municipal de Colatina, por meio da Secretaria Municipal de Educação, apresenta a proposta de contratação de instituição/empresa especializada para consultoria, assessoria e fornecimento para: 1) Disponibilização de Plataforma Digital de Aprendizagem; 2) Formação Continuada para Gestores, Pedagogos e Coordenadores Escolares; 3) Formação Continuada para Equipes Administrativas com carga horária total de 80 horas; 4) Formação Continuada para Professores do Ensino Fundamental – Anos Finais, com carga horária total de 80 horas; 5) Formação Continuada sobre temas diversos da área educacional para professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais com carga horária total de 80 horas; 6) Formação Continuada sobre Educação Especial para professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais com carga horária total de 80 horas; 7) Workshops temáticos para até 150 Educadores da rede Municipal de ensino, com carga horária total de 03 horas; 8) Seminários de Educação para até 800 Educadores da rede Municipal de ensino, com carga horária total de 04 horas.

Para o atendimento adequado à comunidade educacional, os documentos oficiais de planejamento emanados da legislação federal e do Plano Nacional de Educação (PNE) dispensam um olhar específico para a formação dos professores. Esses documentos têm a compreensão de que os docentes precisam, a partir de sua formação inicial, seguir se formando em diálogo com o contexto social em que estão inseridos. Além disso, o PME do município também aponta para a importância da formação continuada dos profissionais da educação.

Outro aspecto da gestão e avaliação educacional que precisa ser considerado quando se propõe a discutir a formação dos professores é o resultado dos discentes. A principal referência para isso é o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). O município de Colatina tem condições de avançar nos anos iniciais e recuperar a defasagem nos anos finais.

A proposta de formação continuada para os profissionais da rede municipal terá ainda como eixo norteador, os efeitos da transformação digital na educação. Em função da pandemia provocada pelo Covid-19, um novo corona vírus, as redes de educação, diante do desafio de manter as pessoas em isolamento social e sem aglomerações, tiveram de se reinventar. De modo geral, os municípios precisaram em maior ou menor medida, realizar um programa de alfabetização digital de seus profissionais e de apoio pessoal.

Por tudo isso, a Prefeitura Municipal, por meio da Secretaria Municipal de Educação, concebeu esta proposta para continuar formando suas equipes, que por sua vez, está diretamente articulada com o Plano Municipal de Educação em vigência desde 2015.

As ações descritas a seguir estão em consonância com as perspectivas que podem ser resumidas em valorização dos profissionais da educação e a revolução digital porque passa a educação e a qualificação do planejamento educacional do município de Colatina.

2 PRODUTOS DA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Produto 01 - Disponibilização de plataforma digital de aprendizagem

1.1 - Plataforma de aprendizagem individualizada e gamificada para estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais

Justificativa

Atualmente, a aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental encontra diversos problemas. É o que apontam os dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) com os resultados do IDEB e da Prova Brasil. Já nos comparativos de aprendizagem em escala mundial com a avaliação do PISA 2018, que mede a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos absorvidos em sala de aula com a realidade, o Brasil é o último país da América do Sul no *ranking* com resultados insatisfatórios em todas as áreas do conhecimento analisadas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

Os números de evasão escolar traduzem uma insatisfação dos estudantes com a escola, mas não com o ambiente escolar, ou seja, com o desinteresse pela sala de aula e as metodologias empregadas. Na contramão das tendências mundiais, as metodologias empregadas em sala, de modo geral, estão estruturadas na formação massificada do indivíduo estruturada no século XVIII. Esse modelo é completamente frustrante para os estudantes e essa desmotivação fica notória nos resultados de aprendizagem alcançados.

A jornada de trabalho intensa dos professores no Brasil e formação defasada no ensino superior em licenciatura nas universidades brasileiras contribuem para um único modelo de sala de aula: o professor no quadro e os alunos nas carteiras. Além disso, há falta de uso de recursos digitais que automatizam processos de criação de conteúdo e correção de avaliações dando mais liberdade aos educadores na elaboração de aulas mais atraentes com novas metodologias ativas direcionadas à individualização do aprendizado.

Os gestores escolares necessitam de ferramentas diárias para acompanhar em tempo real a aprendizagem dos alunos e, assim, oferecer evidências para a formulação de políticas públicas que cheguem à sala de aula e ter autonomia para intervenção mais ágil no cotidiano escolar sem a espera dos resultados nos exames em escala.

Ademais, a terceirização do processo educacional dos estudantes pelos seus responsáveis legais dificulta a relação família-escola. O acompanhamento do desempenho escolar mais efetivo aumentaria a responsabilidade da família no processo de aprendizagem, melhorando a comunicação com os agentes escolares e, conseqüentemente, o aprendizado efetivo dos alunos.

Por outro lado, a inserção da tecnologia e o protagonismo do estudante na sociedade são orientações que norteiam as competências gerais e específicas de todos os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na Educação Básica.

A tecnologia permeia a BNCC como um todo. A partir das competências gerais da base, mais especificamente as competências 4 e 5, temos uma ideia de como ela será aplicada na prática:

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (Base Nacional Comum Curricular).

Em outras palavras, a competência 4 discute a utilização de diferentes linguagens – incluindo a digital – como forma de expressão e compartilhamento de experiências, já a competência 5 discorre sobre o protagonismo do jovem a partir da compreensão, utilização e criação das tecnologias digitais.

Dessa forma, a BNCC incentiva a modernização dos recursos e das práticas pedagógicas com o objetivo de formar as habilidades e competências necessárias ao século XXI. Visto tal deliberação, este é o momento exato para o uso de tecnologias com inteligência artificial para a individualização do aprendizado e gamificação, tornando-o mais atraente e divertido.

Público-alvo: Professores em função de docência, Diretores Escolares, Responsáveis e Estudantes do 8º ano.

Quadro 2 – Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|------|--|--|
| 01 | Plataforma de aprendizagem digital individualizada e gamificada para estudante voltada para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática. | • 1100 acessos para estudantes do 8º ano |
| 02 | Plataforma para educadores com diferentes metodologias | • Acessos para |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| | | |
|----|---|--|
| | ativas disponíveis a serem aplicadas em um conteúdo de mais de 20 mil questões de Língua Portuguesa e Matemática e relatórios de desempenho de aprendizagem por engajamento e proficiência em tempo real. | professores |
| 03 | Plataforma para gestores com gerenciamento e comparativo de aprendizagem e engajamento dos alunos em turmas e entre unidades escolares. | <ul style="list-style-type: none">• Até 100 acessos para gestores. |
| 04 | Plataforma de acompanhamento do desempenho escolar dos alunos para responsáveis. | <ul style="list-style-type: none">• Acessos para responsáveis. |
| 06 | Suporte técnico e pedagógico para o uso das plataformas via WhatsApp, chat da plataforma e <i>e-mail</i> . | <ul style="list-style-type: none">• Dias úteis das 7h às 22h |

1.2. Plataforma de avaliação digital gamificada e adaptativa para alunos do Ensino Fundamental - Anos Finais

Justificativa

Durante as avaliações nos processos de ensino-aprendizagem, independente de função **diagnóstica** (analítica), **formativa** (controladora) ou **somativa** (classificatória), é inegável a influência do estado emocional e psicológico do aluno nos resultados obtidos.

Desconsiderando a notória diferença entre ser inteligente e ganhar pontos por acertar questões, as avaliações tradicionais são baseadas na Teoria Clássica dos Testes (TCT) para a construção da medida. Para a TCT quanto maior o número acertos do avaliado, maior será o domínio no conhecimento testado. O grande problema é que nem sempre isso acontece de forma tão cartesiana. Além disso, os níveis de dificuldade dos itens (questões) na TCT estão correlacionados a análise subjetiva do avaliador (professor), o que traz uma parcialidade nas avaliações e dificulta uma posterior comparação de dados.

O contrário acontece na Teoria da Resposta ao Item (TRI), muito utilizada em exames de larga escala. A TRI envolve um conjunto de modelos matemáticos nos quais o item (ou questão) é o elemento-chave. No caso do Enem e do Saeb, três características importantes do item são consideradas: *item*, *discriminação* e *probabilidade* de acerto ao acaso. Assume-se, portanto, que os itens têm características diferentes e, conseqüentemente, fornecem uma quantidade diferente de informação sobre o conhecimento.

Ao se realizar a estimativa da dificuldade dos itens, estabelece-se uma *escala de proficiência*, uma régua. Para cada aplicação, pode-se construir uma régua específica. Outra possibilidade é usar régua padronizadas, como a das avaliações nacionais. Neste caso, a dificuldade dos itens deve sempre ser equalizada na escala de referência, o que permite a comparabilidade.

O princípio básico da TRI é o de que a probabilidade de acerto de um item depende do nível de domínio do aluno. Assim, dado o domínio de um aluno, espera-se que ele acerte os itens de proficiência/dificuldade igual ou menor que a dele. A TRI avança ao tornar o item a unidade básica de análise e ao desenvolver a ideia de uma escala de referência, com todos os benefícios que essas características proporcionam.

Além disso, o uso da gamificação na avaliação diminui a influência dos aspectos emocionais no momento do teste já que o aluno estará sendo avaliado e se divertindo simultaneamente. Ademais, uma avaliação adaptada pelos níveis de questões por alunos usando inteligência artificial e o uso da TRI como medida de avaliação nos proporciona uma avaliação mais fidedigna ao nível de aprendizagem alcançado pelo estudante.

Por fim, com as régua de aprendizagem disponíveis em uma plataforma de professores, se torna possível um comparativo mais preciso de aprendizagem dos alunos e uma possível simulação de desempenho em exames de larga escala como o SAEB.

Público-alvo: Professores em função de docência e estudantes de 7º e 8º ano.

Quadro 3 – Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| Item | Especificação | Quantidade |
|------|---|--|
| 01 | Plataforma digital para criação de avaliações adaptativas e correção automática em nuvem voltada para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. | <ul style="list-style-type: none">Acessos para professores do 8º ano. |
| 02 | Plataforma de avaliação digital gamificada e adaptativa para estudantes com experiência híbrida (online e offline) ou somente experiência <i>online</i> . | <ul style="list-style-type: none">1.100 acessos para estudantes do 8º ano. |
| 03 | Impressão de provas para o modelo híbrido. | <ul style="list-style-type: none">1.100 cópias (número estimado de estudantes) |
| 04 | Suporte técnico e pedagógico para o uso das plataformas via whatsapp, chat da plataforma e <i>e-mail</i> . | <ul style="list-style-type: none">Dias úteis das 7h às 22h. |

1.3 Formação inicial em tecnologias de aprendizagem digital

Somada a disponibilização de uma plataforma digital de aprendizagem como ferramenta pedagógica para uso em sala de aula e externo, propomos uma formação inicial em tecnologias de aprendizagem digital. O objetivo é contribuir para que os profissionais em docência de Língua Portuguesa e Matemática tenham uma nova postura em decorrência de uma visão inovadora na área educacional, abrangendo metodologias ativas de aprendizagem e uso de tecnologia. Além disso, a formação terá como objetivo intrínseco a formação do professor para a promoção dos alunos em avaliações de larga escala, tal como o IDEB.

Conforme defendido, apresentamos a proposta de encontros pedagógicos e uso de uma plataforma digital de aprendizagem como ferramenta pedagógica, com o intuito de articular os profissionais da rede municipal a terem uma nova postura em sala de aula com metodologias ativas de aprendizagem e uso de tecnologia para uma visão mais inovadora e integrada das áreas em que atuam. Além disso, trazemos à tona as perspectivas da BNCC, que fala de letramento científico, ciência e ética, direitos humanos no contexto espacial, espaço biográfico e inclusão de recursos digitais. Todos esses conceitos podem e devem ser discutidos numa perspectiva integrada e integradora.

Público-alvo: Professores em função de docência de Língua Portuguesa e Matemática.

Quadro 4 – Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|------|--|---|
| 01 | Consultor para formação inicial na plataforma e em metodologias ativas para professores de anos finais do ensino fundamental por meio da realização de 05 encontros de formação com a duração de 4 horas por encontro. Total: 20 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital. | <ul style="list-style-type: none">01 Consultor Formação de turma: <ul style="list-style-type: none">01 turma com até 50 docentes. Obs.: A formação será de acordo com os docentes em classe de LP e Matemática no 7º e 8º ano. |
| 02 | Consultor com titulação mínima de mestre para coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação com disponibilidade de 2 horas semanais por turma por período máximo de 3 meses. | <ul style="list-style-type: none">01 consultor |
| 03 | Disponibilização de EAD Metodologias Ativas de | <ul style="list-style-type: none">3h de conteúdo em plataforma |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| | | |
|----|--|--|
| | Aprendizagem na Educação 4.0. | online. |
| 04 | Kit contendo pasta, caneta, bloco de anotação, post-it, balão de ar, cartolinas, barbante e lego. | <ul style="list-style-type: none">• 50 kits |
| 05 | Desenvolvimento de apostila. | <ul style="list-style-type: none">• 50 unidades com até 100 páginas. |
| 06 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |

Produto 02 - Formação Continuada para Diretores Escolares, Professores em função de Assessoramento Pedagógico e Coordenadores de Turno

Justificativa:

A formação profissional é um dos pressupostos balizadores na implementação de mudanças e reformas em todos os campos das políticas públicas. Na área educacional não é diferente. O sucesso da escola está diretamente relacionado ao desempenho da equipe. Isso justifica a importância do papel dos profissionais que nela atuam como atores na tarefa de praticar uma educação de qualidade. Nesse contexto, a atuação da equipe gestora, formada por diretores, pedagogos e coordenadores precisa estar alicerçada nos princípios de uma gestão eficiente e que esses profissionais sejam capazes de articular com competência os sujeitos, recursos físicos, financeiros e a comunidade escolar para o alcance de uma educação de qualidade, visando o sucesso escolar dos alunos.

Além disso, o trabalho desses profissionais abrange planejamento, liderança, coordenação, mediação, monitoramento, avaliação e atualização de todas as ações internas da escola e sua relação com a comunidade, além da sua articulação com os setores oficiais da gestão educacional, de modo a garantir a efetividade educacional da escola, na promoção da aprendizagem e formação dos seus alunos.

Público-alvo: Diretores, Pedagogos e Coordenadores Escolares da Rede Municipal

Quadro 5 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Descrição | Quant. |
|-------------|--|--|
| 01 | Consultor/especialista altamente gabaritado em educação para atuar na formação, com titulação mínima de mestre em educação ou área correlata. Tal consultor atuará de forma presencial e a distância. Os encontros presenciais realizar-se-ão por meio de 08 encontros presenciais de formação com a duração de 3 horas por encontro ou encontros <i>on-line</i> em plataforma digital com a mesma duração. Disponibilização de conteúdo em plataforma digital em módulos e aulas em formatos como vídeo, podcast, textos e avaliações. Além disso, o AVA (ambiente virtual de aprendizagem) deverá contar com link para chat, fórum, postagem de atividades com e sem anexos. | 80 horas técnicas por turma: <ul style="list-style-type: none">• 24 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital.• 56 horas a distância por meio de plataforma <i>online</i>. Formação de turma: <ul style="list-style-type: none">• 04 turmas com até 30 pedagogos, diretores e coordenadores cada com atuação nas escolas da rede e na Secretaria Municipal de Educação. Totalizando 320 horas. |
| 02 | Kit contendo pasta, caneta e bloco de anotação. | <ul style="list-style-type: none">• 120• 05 unidades para reserva técnica. |
| 03 | Apostila com até 150 páginas. | <ul style="list-style-type: none">• 120• 05 unidades para reserva técnica. |
| 04 | Coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação e tutor para atendimento e acompanhamento das atividades <i>on-line</i> . | <ul style="list-style-type: none">• 04 |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| | | |
|---|--|--|
| 05 | Certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme inscrições. |
| 06 | Disponibilização de espaço adequado para realização das atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| 07 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem e traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação: Disponibilizar lanche nos intervalos da formação. Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada. Articular a inscrição dos profissionais cursistas. | | |

Produto 03 - Formação Continuada para equipes administrativas com carga horária total de 80h

Justificativa:

As intensas transformações ocorridas neste início de século, principalmente a partir dos avanços tecnológicos, e a consequente quebra de paradigmas têm mostrado a necessidade de desvelar caminhos diferenciados para a organização no ambiente de trabalho, em especial nas instituições públicas. A comunicação é, nesse contexto tão complexo, uma competência imprescindível e uma ferramenta essencial a qualquer setor ou posto de trabalho. Por isso, o ambiente de trabalho deve, de fato, ser um excelente espaço de cooperação, colocando o servidor público a serviço do cidadão de forma cortês e, por consequência, eficiente.

Assim, todo projeto de busca de eficiência profissional pressupõe necessariamente um processo de transformação e crescimento. Para que o sujeito possa avançar em sentido positivo e mudar, deve-se estimular a capacidade humana de se comunicar. Desse modo, a Secretaria Municipal de Educação pretende oferecer uma capacitação às equipes administrativas ligadas à rede, dando-lhes oportunidade de melhorar no que tange a todos os aspectos que envolve comunicação e, prioritariamente, no seu ofício diário e outras rotinas administrativas que lhes sejam atinentes.

Público-alvo: equipes administrativas da rede municipal

Quadro 6 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|---|---|---|
| 01 | Consultor com titulação mínima de mestre para formação continuada em tempo de serviço para equipe administrativa. | 80 horas técnicas por turma: <ul style="list-style-type: none">• 40 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital.• 40 horas a distância por meio de plataforma <i>online</i>. Formação de turmas: <ul style="list-style-type: none">• 02 turmas com até 30 profissionais. Totalizando 160 horas. |
| 02 | Kit contendo pasta, caneta e bloco de anotação. | <ul style="list-style-type: none">• 60• 05 unidades para reserva técnica. |
| 03 | Apostila com até 50 páginas. | <ul style="list-style-type: none">• 60• 05 unidades para reserva técnica. |
| 04 | Coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação. | <ul style="list-style-type: none">• 02 |
| 05 | Disponibilização de espaço adequado para realização das atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| 06 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação: | | |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

- Disponibilizar lanche nos intervalos da formação.
 - Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada.
- Articular a inscrição dos profissionais cursistas.

Produto 04 - Formação Continuada para professores do Ensino Fundamental – Anos Finais, com carga horária de 80 horas por turma

Justificativa:

A formação visa propiciar aos professores dos anos finais a oportunidade de repensar as práticas pedagógicas que envolvem, de forma direta, o processo ensino/aprendizagem de forma colaborativa entre as áreas. Esta proposta está embasada numa ação pedagógica voltada para integração da área de ciências humanas e ciências da natureza numa perspectiva multidisciplinar, promovendo meios e ferramentas para o entendimento e a leitura do mundo. Desse modo, será proposta a contextualização multidisciplinar de todos os conteúdos sistematizados que são ministrados em sala de aula. Tal trabalho só é possível mediante planejamento coletivo, colaborativo e uma visão inovadora do ato de ensinar.

Conforme defendido, apresentamos a proposta de encontros pedagógicos, com o intuito de articular os profissionais dos anos finais a terem uma nova postura em sala de aula em decorrência da visão inovadora e integrada das áreas em que atuam. Além disso, trazemos à tona as perspectivas da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, que fala de letramento científico, ciência e ética, direitos humanos no contexto espacial e espaço biográfico. Todos esses conceitos podem e devem ser discutidos numa perspectiva integrada e integradora.

Público-alvo: Professores dos anos finais

Quadro 7 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|---|--|--|
| 01 | Consultor com titulação mínima de mestre para formação continuada em tempo de serviço para professores dos Anos Finais, por meio da realização de 08 encontros de formação, com a duração de 2 horas por encontro, podendo ser presenciais ou ao vivo em plataforma digital. | 16 horas técnicas por componente curricular e por turma: <ul style="list-style-type: none">• 16 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital.• 64 horas a distância por meio de plataforma <i>online</i>. Formação de turmas: <ul style="list-style-type: none">• 10 turmas com até 30 docentes.• Totalizando 800 horas. |
| 02 | Kit contendo pasta, caneta e bloco de anotação. | <ul style="list-style-type: none">• 300• 05 unidades para reserva técnica. |
| 03 | Apostila com até 150 páginas. | <ul style="list-style-type: none">• 300• 05 unidades para reserva técnica. |
| 04 | Coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação. | <ul style="list-style-type: none">• 10 |
| 05 | Disponibilização de espaço adequado para realização das atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| 06 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação: Disponibilizar lanche nos intervalos da formação. Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada. Articular a inscrição dos profissionais cursistas. | | |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

Produto 05 - Formação Continuada sobre temas diversos da área educacional para professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais

Justificativa:

Em função da pandemia provocada pelo Covid-19, um novo corona vírus, as redes de educação, diante do desafio de manter as pessoas em isolamento social e sem aglomerações, tem se reinventado e vão continuar se reinventando. Redes federais, estaduais e municipais tiveram que se adaptar de forma exponencialmente rápida para ocorrer na forma digital. Entre especialistas e pesquisadores, existe a expectativa de que a educação, mesmo após a pandemia, deverá ser ofertada de forma híbrida em vários de seus aspectos. Assim, partes das aulas ocorreriam em sala de física e parte em plataformas digitais.

Nesse contexto, todos os profissionais que compõem a rede municipal de educação de Colatina precisarão continuar se qualificar em assuntos e temas atinentes à transformação digital na educação, tais como: **metodologias ativas de aprendizagem, uso de plataformas digitais de aprendizagem, gamificação aplicada à educação, inteligência artificial e realidade virtual aplicadas à educação e tendência pedagógicas oriundas dessa era de mudança.** Além desses temas, as formações deverão contemplar outros que estão relacionados aos desafios da comunidade escolar, tais como: competências socioemocionais e comportamentais de professores e gestores e temas gerais de desenvolvimento pessoal e profissional.

A Secretaria Municipal de Educação está se organizando para manter a oferta de formação continuada para seus profissionais de forma ininterrupta e com qualidade.

Público-alvo: Professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental Fundamental I e II, pedagogos e gestores.

Quadro 8 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Descrição | Quant. |
|-------------|--|---|
| 01 | Consultor/especialista altamente gabaritado em educação para atuar na formação, com titulação mínima de mestre em educação ou área correlata. Tal consultor atuará de forma presencial e a distância. Os encontros presenciais realizar-se-ão por meio de 03 encontros presenciais de formação com a duração de 4 horas por encontro ou 04 encontros <i>on-line</i> em plataforma digital com duração de 3 até horas. Disponibilização de conteúdo em plataforma digital em módulos e aulas em formatos como vídeo, podcast, textos e avaliações. Além disso, o AVA (ambiente virtual de aprendizagem) deverá contar com link para chat, fórum, postagem de atividades com e sem anexos. | 80 horas técnicas por turma: <ul style="list-style-type: none">• 12 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital.• 68 horas a distância por meio de plataforma <i>online</i>. Formação de turma: <ul style="list-style-type: none">• 04 turmas com até 30 docentes.• Totalizando 320 horas. |
| 02 | Kit contendo pasta, caneta e bloco de anotação. | <ul style="list-style-type: none">• 120• 05 unidades para reserva técnica. |
| 03 | Apostila com até 150 páginas. | <ul style="list-style-type: none">• 120• 05 unidades para reserva técnica. |
| 04 | Coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação e tutor para atendimento e acompanhamento das atividades <i>on-line</i> . | <ul style="list-style-type: none">• 04 |
| 05 | Certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme inscrições. |
| 06 | Disponibilização de espaço adequado para realização das atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| | | |
|--|--|--|
| 07 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem e traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação: <ul style="list-style-type: none">• Disponibilizar lanche nos intervalos da formação.• Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada.• Articular a inscrição dos profissionais cursistas. | | |

Produto 6 - Formação Continuada sobre Educação Especial para professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais

Justificativa:

A rede municipal de educação de Colatina, como a maioria das redes municipais do país, tem um desafio ímpar no seu cotidiano: a Educação Especial. Receber, manter e promover os alunos com “Necessidade Educacional Específica”, o equivalente previsto em legislação educacional por “Aluno com Necessidades Especiais”, é para a maioria dos profissionais da educação uma jornada com muita complexidade.

Essa complexidade tem relação com as especificidades da educação especial. Uma mesma escola ou mesma classe de aula pode ter alunos com diversas necessidades específicas, tais como: a) aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; b) aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação e c) : aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Em resumo, os profissionais envolvidos nesse processo precisam estar preparados para alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas habilidades e superdotação. Desse modo, esta proposta de formação visa introduzir os conceitos gerais que perpassam da identificação ao atendimento dos discentes e orientação aos seus familiares.

Público-alvo: Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais

Quadro 9 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratado

| Item | Descrição | Quant. |
|-------------|--|---|
| 01 | Consultor/especialista altamente gabaritado em educação para atuar na formação, com titulação mínima de mestre em educação ou área correlata. Tal consultor atuará de forma presencial e a distância. Os encontros presenciais realizar-se-ão por meio de 03 encontros presenciais de formação com a duração de 4 horas por encontro ou 04 encontros <i>on-line</i> em plataforma digital com duração de 3 horas. Disponibilização de conteúdo em plataforma digital em módulos e aulas em formatos como vídeo, podcast, textos e avaliações. Além disso, o AVA (ambiente virtual de aprendizagem) deverá contar com link para chat, fórum, postagem de atividades com e sem anexos. | 80 horas técnicas por turma: <ul style="list-style-type: none">• 12 horas presenciais ou ao vivo em plataforma digital.• 68 horas a distância por meio de plataforma <i>online</i>. Formação de turma: <ul style="list-style-type: none">• 02 turmas com até 30 docentes.• Totalizando 160 horas. |
| 02 | Kit contendo pasta, caneta e bloco de anotação. | <ul style="list-style-type: none">• 60• 05 unidades para reserva técnica. |
| 03 | Apostila com até 150 páginas. | <ul style="list-style-type: none">• 60• 05 unidades para reserva técnica. |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

| | | |
|---|---|--|
| 04 | Coordenação pedagógica para planejamento, monitoramento e avaliação da formação e tutor para atendimento e acompanhamento das atividades <i>on-line</i> . | <ul style="list-style-type: none">• 04 |
| 05 | Certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme inscrições. |
| 06 | Disponibilização de espaço adequado para realização das atividades. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| 07 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem e traslado dos palestrantes e certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |
| Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação: Disponibilizar lanche nos intervalos da formação. Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada. Articular a inscrição dos profissionais cursistas. | | |

Produto 7 - Workshops de Educação

Justificativa:

Os Workshops Educacionais são uma oportunidade oferecida aos profissionais da área de educação de apreciarem e de ouvirem de pesquisadores, assuntos pertinentes ao sucesso pessoal, à criatividade, à inovação, aos desafios e às oportunidades da carreira. São temas apresentados e discutidos, podendo despertar uma nova visão profissional e uma nova perspectiva de mundo e de vida. Além disso, afigura-se como uma oportunidade para a rede municipal realizar experiências relacionadas à cultura maker. Conceitualmente, um workshop propicia ao participante uma perspectiva prática, objetiva e nova de fazer alguma atividade de sua rotina profissional.

Por outro lado, esses eventos servirão de oportunidade para aprofundamento das discussões sobre o conceito da Nova Educação e as repercussões da transformação digital na educação. Entre especialistas e pesquisadores, existe a expectativa de que a educação, mesmo após a pandemia, deverá ser ofertada de forma híbrida em vários de seus aspectos. Assim, partes das aulas ocorreriam em sala de física e parte em plataformas digitais. Nesse contexto, todos os profissionais que compõem a rede municipal de Colatina precisarão continuar se qualificar em assuntos e temas atinentes à transformação digital na educação, tais como: metodologias ativas de aprendizagem, uso de plataformas digitais de aprendizagem, gamificação aplicada à educação, inteligência artificial e realidade virtual aplicadas à educação e tendências pedagógicas oriundas dessa era de mudança. Para atender a esse desafio, o workshop atende metodologicamente de forma adequada.

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, técnicos ligados à rede municipal e professores.

Quadro 10 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|-------------|--|---|
| 01 | Consultor de referência nacional com experiência mínima de 05 anos de atuação na área e com titulação mínima de doutor para atuar em workshops a serem realizados 100% de forma digital. | 04 eventos de: <ul style="list-style-type: none">• Até 03 horas.• Totalizando 12 horas. Consultores: <ul style="list-style-type: none">• 04 Público: <ul style="list-style-type: none">• Até 800 Educadores da rede Municipal por evento. |
| 02 | Recursos: Plataforma digital para realização dos eventos de forma remota. | <ul style="list-style-type: none">• 04 unidades. |
| 03 | Mestre de cerimônia. | <ul style="list-style-type: none">• 04 |
| 04 | Certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme inscrição nos eventos. |
| 05 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem e traslado dos palestrantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |



PREFEITURA MUNICIPAL DE COLATINA

Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação:

Disponibilizar lanche no intervalo do evento.
Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada.
Articular a inscrição dos profissionais cursistas.

Produto 8 - Seminários de Educação

Justificativa:

Os Seminários Educacionais são uma oportunidade oferecida aos profissionais da área de educação de apreciarem e de ouvirem de pesquisadores, assuntos pertinentes ao sucesso pessoal, à criatividade, à inovação, aos desafios e às oportunidades da carreira. São temas apresentados e discutidos, podendo despertar uma nova visão profissional e uma nova perspectiva de mundo e de vida. Além disso, afigura-se como uma oportunidade para a rede municipal refletir sobre seus desafios, celebrar os avanços e, especificamente, propor e apresentar outras ações sistematizadas de formação continuada.

Por outro lado, esses Seminários servirão de oportunidade para reunir, sensibilizar e mobilizar a rede municipal em torno de seus grandes temas, tais como: avanços pedagógicos, planos e propostas nacionais, perspectivas e encaminhamentos municipais, avaliações e monitoramentos pontuais.

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, técnicos ligados à rede municipal e professores.

Quadro 11 - Produtos/serviços de responsabilidade da empresa contratada

| Item | Especificação | Quantidade |
|------|--|---|
| 01 | Palestrantes de referência nacional com experiência mínima de 05 anos de atuação na área e com titulação mínima de doutor, com duração de 1 hora e trinta minutos para atuar em seminário. | 06 Seminários de: <ul style="list-style-type: none">• Até 04 horas.• Totalizando 24 horas. Palestrantes: <ul style="list-style-type: none">• 16 Público: <ul style="list-style-type: none">• Até 800 Educadores da rede Municipal por evento. |
| 02 | Recursos audiovisuais: telão, Datashow e sonorização em caso de evento presencial ou plataforma digital para o caso de evento remoto. | <ul style="list-style-type: none">• 05 unidades (equipamento para 05 datas). |
| 03 | Local adequado às demandas do evento. | <ul style="list-style-type: none">• 05 |
| 04 | Mestre de cerimônia. | <ul style="list-style-type: none">• 05 |
| 05 | Certificação dos participantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme inscrição nos eventos. |
| 06 | Despesas gerais: impostos, alimentação, hospedagem e traslado dos palestrantes. | <ul style="list-style-type: none">• Conforme cronograma. |

Itens de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação:

Disponibilizar lanche no intervalo do seminário.
Indicação de um coordenador para a interlocução com a empresa contratada.
Articular a inscrição dos profissionais cursistas.